

Minies Kinderdagverblijf

VE-beleid

Voor- en vroegschoolse educatie



Inhoudsopgave

1.	Visie en doelstellingen	4
1.1.	Algemene doelstelling.....	4
1.2	Algemene visie organisatie	4
1.3	Voorschoolse educatie	5
	VE-indicatie.....	5
1.4	Visie Minies op voorschoolse educatie.....	6
2.	Vroeg voorschools educatie programma Uk & Puk	7
2.1	Het aanbod en de begeleiding	7
	Wie is Puk?	7
	Opbouw Uk & Puk activiteit	7
2.2	Uk en Puk in de praktijk	8
	Inrichting en materialen	8
	Dagritme in relatie tot activiteiten	8
	Opbrengstgericht werken	9
	Kinderen met een VE-indicatie	9
	Kind besprekingen en ouder gesprekken	9
	Doorgaande lijn met het basisonderwijs	10
2.3	Ontwikkelingsstimulering doormiddel van Uk & Puk	11
	Ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen Uk & Puk	11
	Ontwikkeling van de motorische vaardigheden binnen Uk & Puk.....	12
	Ontwikkeling van de beginnende rekenkunde binnen Uk & Puk.....	12
	Ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen Uk & Puk.....	12
3.	Ouderbetrokkenheid	13
3.1	Doel van de ouderbetrokkenheid	13
3.2	Ouderbetrokkenheid in de praktijk	14
	Betrokkenheid bij de thema's van Uk en Puk	14
	Thuisactiviteiten en nieuwsbrieven	14
	Ouderparticipatie	15
Bijlagen.....		16
	<i>Bijlage 1: Formulier speciale aandacht VE voor pedagogisch professional en ouder</i>	<i>16</i>
	<i>Bijlage 2: Voorbeeld themaplanning.....</i>	<i>18</i>
	<i>Bijlage 3: Voorbeeld jaarkalender</i>	<i>23</i>

1. Visie en doelstellingen

1.1. Algemene doelstelling

Kinderopvang Minies biedt dagopvang aan kinderen van 6 weken tot 4 jaar. Binnen de dagopvang biedt Minies een gecertificeerd VE-programma aan (Voor- en Vroegschoolse Educatie) voor alle twee tot vierjarige kinderen die gebruik maken van onze peuter voorziening. Alle Tilburgse peuters hebben recht op minimaal 2 dagdelen peuteropvang per week. Sommige peuters hebben extra aandacht of hulp nodig bij hun (taal)ontwikkeling. Zij krijgen van het consultatiebureau een zogenoemde VE-indicatie. Hiermee mogen zij een extra dagdeel naar de peuteropvang. De gemeente betaalt dit extra dagdeel. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van de gemeente:

<https://www.tilburg.nl/inwoners/onderwijs-en-kinderopvang/peuteropvang/>.

Minies biedt erkende VE aan op de peutergroep op de volgende dagdelen:

- Maandag: 08.00 uur t/m 13.30 uur
- Dinsdag: 08.00 t/m 13.30 uur
- Donderdag: 08.00 t/m 13.30 uur

Voor- en Vroegschoolse Educatie wordt 40 regionale schoolweken per schooljaar aangeboden. In de 12 regionale schoolvakanties wordt er geen VE aangeboden.

1.2 Algemene visie organisatie

Ieder kind heeft recht op kwalitatief de beste opvang die er is. Ieder kind is uniek en wordt als individu benaderd. Kinderen maken samen met elkaar de groep. In de diversiteit van de kinderen zien we een uitdaging. We laten ieder kind in zijn waarde en respecteren het individu. Kinderen nemen actief en zelfstandig, voor zover hun ontwikkeling dat toelaat, deel aan de activiteiten gedurende de dag.

Minies respecteert dit initiatief. Wij luisteren naar de kinderen en sluiten aan bij de dingen die kinderen kunnen. Vanuit deze visie stimuleren wij de kinderen in hun algehele ontwikkeling. Minies gaan bij het werk uit van de dialoog en werkt nauw samen met andere organisaties, zoals onderwijs en jeugdgezondheidszorg GGD en natuurlijk met de ouder. De voornaamste doelstelling van de samenwerking is de zorg in de breedste zin van het woord voor de kinderen van Tilburg te optimaliseren, een doorgaande lijn te waarborgen en elkaar als samenwerkingspartner beter te leren kennen.

Het is belangrijk dat kinderen zich bij kinderopvang Minies veilig en vertrouwd voelen. Als kinderen zich op hun gemak voelen en vertrouwen hebben in de medewerkers en de speelomgeving, dan geeft dit een kind de ruimte om de wereld om zich heen te gaan verkennen en om op onderzoek uit te gaan. Een goed pedagogisch klimaat wil zeggen dat er tijd en rust is om met elkaar fijne dingen te doen. Het is belangrijk om kinderen niet op te jagen in hun ontwikkeling. We spelen in op de ontwikkeling van kinderen en staan open voor de kinderen. We gaan uit van wat een kind nodig

heeft: elk kind is uniek en wordt ook zodanig benaderd. Zelfredzaamheid, respect en vertrouwen zijn daarbij sleutelwoorden. Goede ingerichte ruimtes dragen daarnaast ook bij aan een prettig en positief pedagogisch klimaat. Een ruimte moet veel mogelijkheden en keuzes bieden om te spelen, te onderzoeken en te experimenteren.

1.3 Voorschoolse educatie

Het kabinet heeft in het regeerakkoord extra geld uitgetrokken, voor het bestrijden van taalachterstanden bij jonge kinderen en de verbetering van de kwaliteit van VE. Belangrijke speerpunten bij de verbeteringen van de voorschoolse educatie zijn;

- een meer opbrengstgerichte aanpak
- goede interne kwaliteitszorg
- professionalisering van de pedagogisch professionals
- het versterken van de ouderbetrokkenheid

De minister wil bereiken dat kinderen met zo min mogelijk taalachterstand naar de basisschool gaan. Op de lange termijn verdienen deze investeringen zichzelf terug. Door extra in te zetten op het tegengaan van taalachterstanden bij jonge kinderen worden de kansen op een succesvolle schoolloopbaan voor deze kinderen groter.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 t/m 4 jaar en vindt plaats binnen de peutergroep van Minies. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de facilitering en indicering van voorschoolse educatie.

Binnen de gemeente Tilburg is de Jeugdgezondheidszorg (GGD) verantwoordelijk voor de indicering van een VE-kind, deze kinderen noemen we doelgroepkinderen.

Het extra aanbod voor VE geïndiceerde kinderen wordt, voor het voorschoolse deel, door de gemeente gefinancierd uit het OAB-budget. We hebben ervoor gekozen om ook VE aan te gaan bieden op onze locaties om alle kinderen een gelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Het VE-beleid bij Minies wordt vormgegeven door zes VE-kwaliteitsaspecten;

- Algemene informatie over de voorschool in het kader van de voorschoolse educatie
- Ouderbetrokkenheid bij het voorschoolprogramma
- De kwaliteit van de uitvoering van de voorschoolse educatie
- De ontwikkeling, begeleiding en zorg
- De kwaliteitszorg binnen de voorschool
- De doorgaande lijn

VE-indicatie

Als we bij Minies inschatten dat kinderen veel baat zouden hebben bij een extra VE-aanbod, verwijzen we ouders graag door naar het consultatiebureau. Als ook de jeugdverpleegkundige inschat dat een kind (op een bepaald gebied) extra ondersteuning nodig heeft, kunnen zij een indicatie afgeven voor een extra dagdeel van 5,5 uur bij een kinderdagverblijf. Dit extra dagdeel is enkel van toepassing als kinderen al minimaal 11 uur opvang afnemen. Een derde dagdeel van 5,5 uur wordt in

dit geval door de gemeente vergoed. Bij deze doorverwijzingen maken we gebruik van het protocol toeleiding VE in de gemeente Tilburg.

Wij bieden, voor kinderen die regulier opvang afnemen, ook VE (voorschoolse educatie) aan. Concreet houdt dit aanbod in dat er drie keer per week, verdeeld over drie ochtenden (maandag, dinsdag en donderdag) VE aangeboden wordt.

1.4 Visie Minies op voorschoolse educatie

Kinderopvang Minies is van mening dat jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken, ervaren, beleven en integreren. Door aan te sluiten bij wat de kinderen kunnen, het kind spelenderwijs kennis te laten maken met de wereld om zich heen en het integreren van ervaringen uit spel, krijgen zij de kans om zich steeds verder te ontwikkelen.

Het VE-programma Uk & Puk biedt ons kinderdagverblijf en dan met name de peutergroepen de structuur en inspiratie om kinderen zo veel mogelijk kansen te bieden om zich te kunnen ontwikkelen. Dit doen we door binnen onze thema's geplande activiteiten aan te bieden. Maar ook door binnen het dagprogramma allerlei rituelen en situaties aan te grijpen om iets te leren of te ontdekken. Het uitgangspunt is altijd dat de activiteiten de interesse van kinderen moeten prikkelen en dat de kinderen plezier hebben. Wij weten namelijk dat kinderen daardoor veel meer betrokken zijn en dat ervaringen daardoor veel beter bijblijven. In de praktijk zien we dan ook regelmatig dat de kinderen staan te popelen om mee te doen of vragen om een activiteit nog eens te doen. Hoewel het plezier van de kinderen voorop staat en we ook graag met spontane activiteiten werken, zijn pedagogisch professionals op de achtergrond bewust bezig met de inhoud van de activiteiten. Zij plannen de activiteiten in en kijken daarbij naar welk doel zij met de kinderen willen bereiken.

Pedagogisch professionals richten zich hierbij op de brede ontwikkeling van kinderen. Dit betekent dat de doelen waar zij met de kinderen aan werken gericht zijn op de taal-spraakontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en lichamelijke- en motorische ontwikkeling. Bij Minies wordt op alle groepen met de thema's van Uk & Puk gewerkt. Hoe de activiteiten worden vormgegeven en naar welke doelen pedagogisch professionals kijken, hangt af van de groep en de (ontwikkelings-)leeftijd van de kinderen. De jongste kinderen zijn vooral bezig met het ontdekken en opdoen van ervaringen. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer aandacht er gaat naar het oefenen van bepaalde vaardigheden.

Naast de aangeboden activiteiten hebben de kinderen ruim de kans op tijdens het spelend leren, spelenderwijs met de VE-thema's bezig te zijn in de themahoeken op de groep.

Als laatste zien wij een goede samenwerking met het basisonderwijs van groot belang. Niet alleen door kinderen bij ons op de opvang zo goed mogelijk te stimuleren maar ook door het creëren van een doorgaande leerlijn krijgen de kinderen alle kansen om zich goed te ontwikkelen op jonge leeftijd. Om deze reden observeren wij met het observatiesysteem KIJK! Welke vervolgens wordt overgedragen aan het basisonderwijs, waarbij zij systematisch de ontwikkelingsdoelen van kinderdagverblijf Minies kunnen doorzetten.

2. Vroeg voorschools educatie programma Uk & Puk

2.1 Het aanbod en de begeleiding

Het VE-programma 'Uk & Puk' is een vroeg voorschools educatieprogramma dat gericht is op kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Spelen staat hierbij centraal. Het programma bestaat uit tien thema's die aansluiten op de belevingswereld van alle kinderen. Naast de 10 Uk en Puk thema's werken we ook met seizoensgebonden thema's, samen vormt dit het geheel van ons inhoudelijke aanbod. Deze staan allemaal beschreven in onze jaarkalender.

Bij Minies bieden wij momenteel alleen op de peutergroepen (erkend) VE aan. Op de baby- en dreumesgroep Inimnies laten zij zich inspireren door Uk & Puk en de bij behorende thema's. Ontwikkelingsgebieden staan binnen het programma centraal. Zo is er tijdens de activiteiten veel aandacht voor de cognitieve & taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuigelijk ontwikkeling en de beginnende rekenprikkel. De activiteiten zijn niet als een lerende schoolse activiteit ingedeeld, maar juist leren door actief bezig te zijn en lekker te spelen. Met behulp van de activiteiten van Uk & Puk grijpen en creëren pedagogisch professionals kansen om kinderen leerervaringen op te laten doen en deze te koppelen aan wat er op de groep leeft.

Wie is Puk?

Puk is een pop die woont in de peutergroep. Puk is soms wat onhandig, lief, trouw, optimistisch, een vriendje, logeermaatje, praatknuffel. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters. De thema's en activiteiten worden door Puk ingeleid en Puk creëert daarmee herkenbare en veilige situaties.

Opbouw Uk & Puk activiteit

De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van de kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Alle activiteiten beginnen met een introductie. Deze fase is bedoeld om achtergrondkennis op te roepen en de kinderen te motiveren om mee te doen. Elke activiteit bevat ook een moeilijkere variant, bedoeld voor oudere of meer taalvaardige kinderen. Hiermee dagen we de kinderen uit op een hoger niveau. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, spel in themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen.

2.2 Uk en Puk in de praktijk

Voorschoolse educatie wordt drie ochtenden per week aangeboden van 08:00 tot 13.30 uur, dit is 5.5 uur per dag en totaal 16 uur per week. Spelenderwijs komen de kinderen in aanraking met alle facetten van VE, Vroege Voorschoolse Educatie. Binnen de methode Uk & Puk wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Bij elk thema zijn aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen (0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar). De activiteiten zijn gevarieerd: spel, spel in een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Kinderen ontwikkelen zich op een speelse manier en de pop Puk helpt daarbij. Puk is het vriendje van de kinderen. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen. Bij peuters vanaf 2,5 jaar en ouder wordt ook gekeken naar de ontluikende vaardigheden, zoals rekenen en geletterdheid. Deze zijn van groot belang voor de aansluiting op de basisschool.

Inrichting en materialen

Aan het begin van elk thema wordt een themahoek gecreëerd, speelmateriaal passend bij het thema toegevoegd aan de bestaande hoeken en wordt het materiaal vanuit het VE-programma Uk & Puk toegevoegd aan de inrichting van de ruimte. Hierdoor wordt het thema niet alleen met activiteiten gestimuleerd, maar ook spelenderwijs tijdens de vrije spelmomenten in de themahoek. De inrichting en beschikbare materialen stimuleren de kinderen op alle fronten. De pedagogisch professional zorgt ervoor dat de omgeving geordend en overzichtelijk is zodat de duidelijkheid schept voor het kind. Ook wordt aan het begin van ieder thema de thema-tafel ingericht waar ook regelmatig activiteiten rond worden georganiseerd.

Dit is terug te zien op de groep in pictogrammen (foto's van Puk) bij de afgebakende speelhoeken, pictogrammen op de bakken met hierop het spelmateriaal dat erin hoort, de dagritmekaarten en de themawoorden die zichtbaar ophangen in de groep.

Het materiaal dat vanuit het VE-programma Uk & Puk beschikbaar is:

- Handpop Puk
- Tien thema's met activiteiten
- Knieboeken
- Kijkboeken

Dagritme in relatie tot activiteiten

Gedurende de ochtend op de peutergroep worden er op diverse momenten activiteiten aangeboden aan de kinderen. Deze activiteiten worden uitgebreid in het weekrooster voorschoolse educatie. Het weekrooster voorschoolse educatie hangt op de Minies groep en maakt deel uit van het beleid.

Het dagritme tijdens de voorschoolse educatie op de peutergroep van Minies ziet er als volgt uit:

- 07.00-8.00: Binnenkomst en warm welkom vanuit de pedagogische professional naar ouders en kinderen
- 08.00-09.00: Individuele VE-momenten met de doelgroepkinderen voor één op één begeleiding
- 09.00-09.30: Vrij spel waarbij er in de themahoek wordt gespeeld die ingericht zijn op het huidige VE-thema beschreven in de jaarkalender

- 09.30-10.00: Tafelmoment waarbij de dag wordt besproken aan de hand van dagritmekaarten. Daarnaast kiezen kinderen liedjes uit, zingen en wordt er fruit gegeten en water gedronken. Hierna wordt er een verschoonronde gehouden en gaan kinderen die al zindelijk zijn naar de wc
- 10.00-11.00: Gestructureerd vrij spel buiten
- 11.00-11.30: Gezamenlijke VE-activiteit afgestemd op het huidige thema beschreven in de jaarkalender
- 11.30-12.15: Tafelmoment waarbij er wordt gezongen en geluncht door de kinderen
- 12.15-13.30: Individuele VE-momenten met de doelgroepkinderen voor één op één begeleiding en gedifferentieerd activiteiten aanbod aansluitend op het de leerbehoeften van het kind

Opbrengstgericht werken

Alle kinderen worden gevolgd door middel van het observatie- en registratie instrument Kijk! Kijk is opgebouwd vanuit ontwikkelingslijnen en mijlpalen. Betrokkenheid en basiskenmerken van kinderen zijn de pijlers van Kijk. We houden regelmatig de ontwikkeling van de kinderen bij in het observatieschrift en op afgesproken registratiemomenten wordt een compleet beeld van een kind uitgewerkt. Hierbij krijgen zij een goed beeld van het ontwikkelingsniveau van het individuele kind. Bij het samenstellen van kleine groepjes voor de activiteiten wordt er gekeken naar het ontwikkelingsniveau van kinderen, waarbij groepjes gecreëerd worden van gelijk ontwikkelingsniveau en er ontwikkelingsdoelen worden gesteld. Door deze werkwijze kan de pedagogisch professional de kinderen de juiste stimulans geven. Daarnaast geeft het observeren de pedagogisch professionals de kans om de juiste stimulans ten aanzien van de zone van naaste ontwikkeling aan te bieden. De pedagogisch professional registreert hoe de activiteiten zijn verlopen en noteren de ontwikkelingsgroei van de kinderen binnen Kijk!, de interne weekroosters en het groepsplan. Daarnaast worden er individuele doelen opgesteld voor de doelgroepkinderen. Deze worden geëvalueerd en gemonitord om in de gaten te blijven houden hoe het gesteld is met de ontwikkeling van het kind.

Kinderen met een VE-indicatie

Voor de kinderen met een VE-indicatie, wordt er gewerkt met een formulier speciale aandacht, zie bijlage. Zo kan het bijvoorbeeld zo zijn dat een activiteit extra wordt herhaald of er wordt extra ondersteuning geboden. Er wordt dan in het weekrooster genoteerd op welke wijze en bij welke activiteit er extra stimulans wordt geboden voor deze kinderen. Deze extra stimulans die nodig is wordt bepaald aan de hand van de opgestelde doelen.

Na het uitvoeren van de actiepunten wordt er geëvalueerd of de aangeboden begeleiding en zorg effect heeft gehad en of de voorgenomen doelen zijn behaald of dat deze bijgesteld moeten worden.

H. Tenneij is de GGD verpleegkundige die aan Minies gekoppeld is. Zij komt twee keer per jaar op bezoek om de indicaties te overleggen met de HBO-coach en pedagogisch professionals van Minies.

Kind besprekingen en ouder gesprekken

De verzamelde informatie van Kijk is een goed hulpmiddel bij de oudergesprekken en kind besprekingen met het team, GGD, school en andere betrokken partners.

Als een pedagogisch professional opvallend gedrag signaleert of bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind, dan maken wij een afspraak om dit met ouder(s)/verzorgers te bespreken. Dit ook met het doel om signalerend en preventief te handelen ten aanzien van opvoedingsproblemen en achterstanden. Minies maakt deel uit van het samenwerkingsverband Tilburgse aanpak. Hierdoor kunnen wij eventueel ouders doorverwijzen naar andere externe professionals zoals de GGD vroeg signalering, consultatiebureau of IMW. In het belang van het kind denken wij ook graag mee om u zo goed mogelijk te kunnen helpen.

Er wordt structureel een overzicht bijgehouden van kinderen die zorg nodig hebben. Indien nodig wordt, altijd in overleg met de ouders/verzorgers, de expertise van externe samenwerkingspartners aangevraagd zoals de GGD of huisarts. Daarnaast hebben de GGD en Minies periodiek een overleg waarbinnen aandacht is voor VE-kinderen en de voortgang van de ontwikkeling worden besproken.

Verder hebben we vanuit de GGD een vaste IB-consulente (intern begeleider) die we ten alle tijden kunnen oproepen voor advies hoe om te gaan in bepaalde gevallen.

Indien nodig kan er altijd een beroep worden gedaan op haar, bij de ingang van zowel Minies hangen haar gegevens bij de ingang, zodat ouders hiervan ook op de hoogte zijn. Op het moment dat wij het nodig achten om de IB'er een kind te laten observeren waar wij zorgen over hebben dan worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en vragen wij hier toestemming voor.

Het KIIK observatie instrument wordt 1 keer per jaar met de ouders besproken; jaarlijks vinden er in de tweede week van april de 10-minutengesprekken plaats. Ouders kunnen op eigen initiatief intekenen op de intekenlijst die een aantal weken van tevoren opgehangen wordt. Wanneer wij zorgen hebben over een bepaald ontwikkelingsgebied bij een kind nodigen wij ouders uit voor een gesprek. Bijzonderheden rondom de ontwikkeling van het kind worden ook besproken bij de breng- en haalmomenten. Het persoonlijk contact tussen de ouders en de pedagogisch professional vindt Minies erg belangrijk. Daarom zorgen wij er voor dat iedere ouder de ruimte krijgt om tijdens de breng- en/of haalmomenten informatie met de pedagogisch professionals te delen. Ook wordt er tijdens deze momenten gezorgd voor een overdracht over het verloop van de dag.

Wanneer er behoefte is aan een gesprek tussen de ouders en de pedagogisch professional wordt er een afspraak ingepland. Een keer per jaar worden er 10-minuten gesprekken gehouden en kunnen ouder(s) of verzorger(s) zich daarvoor inschrijven. Bij een ouder 10-minuten gesprek wordt er ingezoomd op de ontwikkeling van het kind. Dit wordt uitgevoerd aan de hand van ons registratie instrument KIIK die wij gebruiken. Het 10-minuten gesprek wordt uitgevoerd door de mentor en een aanvullende pedagogisch professional. Het Kijk observatie en registratie instrument is een belangrijk middel om samen met de ouders de ontwikkeling van het kind goed in beeld te krijgen en te houden. Het registratieformulier wordt, na het verkrijgen van toestemming van de ouders, als het kind bijna 4 jaar is overgedragen aan de basisschool. Bij Minies betreft het altijd een warme overdracht, ongeacht of het kind VE geïndiceerd is of niet.

Doorgaande lijn met het basisonderwijs

De doorgaande ontwikkelingslijn wordt in beeld gebracht middels het kind volgsysteem, observaties en oudergesprekken. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier. Wanneer een kind 3 jaar en

9 maanden is worden de KIIK! gegevens met toestemming van de ouders doorgestuurd naar school zodat zij deze gegevens ter beschikking hebben voor een goede start van het kind op de basisschool. Indien het niet mogelijk is om de gegevens door te sturen wordt er gebruik gemaakt van het formulier 'Naar groep 1'. Tevens zijn er ook kinderen die naar een BSO bij de huidige basisschool gaan.

Elk kind krijgt bij Minies een mentor toegewezen (zie hiervoor mentorlijst op de groepen). Wanneer het kind 4 jaar wordt en naar een buitenschoolse opvang elders gaat wordt er tijdens het eindgesprek met ouders besproken of het wenselijk is om de doorgemaakte ontwikkeling kenbaar te maken bij de nieuwe opvanglocatie. Indien dit wenselijk is en hier schriftelijk akkoord op gegeven wordt door ouders, dan wordt er telefonisch contact opgenomen met de nieuwe locatie om af te stemmen op welke wijze zij de informatie willen verkrijgen. Dit kan middels een telefonische overdracht of het toesturen van de observatie en registratiegegevens van KIIK! naar de betreffende locatie. Indien er tijdens de ontwikkeling specifieke aandacht is geweest voor het kind, dan wordt er een afspraak gemaakt met de locatieleider van de buitenschoolse opvang en volgt er een warme overdracht.

2.3 Ontwikkelingsstimulering doormiddel van Uk & Puk

Zoals al eerder benoemd is, stimuleert het VE-programma 'Uk & Puk' de kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden, het is een totaalprogramma dat naast de spraak- en taalontwikkeling de sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuigelijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling en de eerste reken prikkels geeft. De activiteiten zijn zo vorm gegeven dat binnen elke activiteiten de mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) en de woordenschat worden gestimuleerd. Daarnaast zijn de activiteiten zeer gevarieerd en stimuleren zij de rest van de eerder genoemde ontwikkelingsgebieden ook optimaal. Activiteiten variëren van in de vorm, hierbij kan gedacht worden aan: spel (ook in de themahoeken), ontdekken & experimenteren, knutselen, voorlezen, expressie en tot slot beweging.

Ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen Uk & Puk

Ieder dagdeel wordt er voorgelezen in de grote of de kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en denkontwikkeling van kinderen. Bij de thema's worden woordenlijsten gebruikt aangevuld met specifieke woorden die in de activiteiten nadrukkelijk gebruikt worden. Woordjes die kinderen zelf aangeven bij hun beleving van het thema kunnen toegevoegd worden. De doelwoorden worden visueel gemaakt middels afbeeldingen binnen de groep. Dit gebeurt zoveel mogelijk met echte materialen en waar nodig met afbeeldingen.

Bij kinderopvang Minies stimuleren we de kinderen om veel te vertellen en actief bezig te zijn met taal. Interactie tussen de kinderen onderling wordt gestimuleerd als ook de interactie tussen het kind en de pedagogisch professional.

De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen waarin de pedagogisch professional een actieve en begeleidende rol speelt. Taalstimulering vindt zowel binnen als buiten plaats.

Ook tijdens het buitenspel zijn de pedagogisch professionals bewust bezig met het uitlokken van taal.

Ontwikkeling van de motorische vaardigheden binnen Uk & Puk

Buitenspelen is een onmisbaar onderdeel tijdens het peuterprogramma. Bij kinderdagverblijf Minies krijgen kinderen de ruimte om te klauteren, te rennen, te oefenen met rijdend materiaal en met water en zand te experimenteren. We stimuleren de VE-kinderen om mee te doen. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan om kinderen de verschillende weersomstandigheden duidelijk te maken met taal. Ook als we binnen zijn bieden we activiteiten aan om de grote en de kleine motoriek te stimuleren. We laten kinderen daarbij veel zelf doen. Daar waar mogelijk wordt er gebruik gemaakt van de rol/speel ruimte.

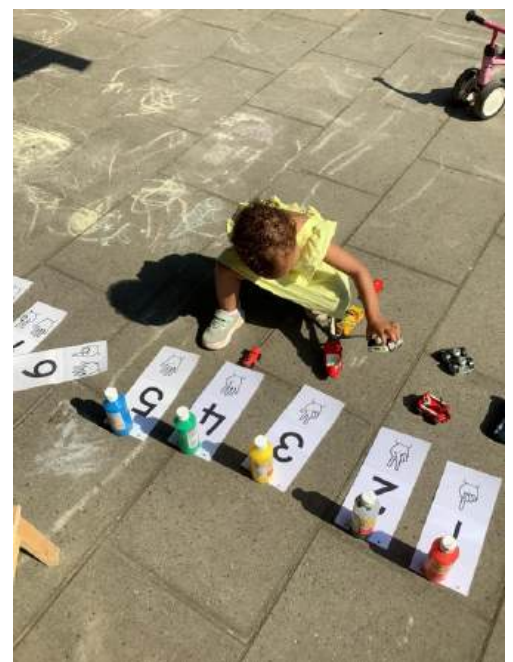
Naast de grote motoriek is er ook aandacht voor de kleine motoriek en de senso-motoriek. De kleine motoriek wordt gestimuleerd door knip- plak- en kleurwerkjes, door het aanbod van puzzels, kralen etc. De senso-motoriek wordt gestimuleerd door te spelen met zand, water, mais, papier, scheerschuur etc.

Ontwikkeling van de beginnende rekenkunde binnen Uk & Puk

Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals beginnende gecijferdheid en ruimtelijke oriëntatie. Als we naar buiten gaan wordt er samen met de kinderen geteld wie er allemaal aan het wandeltouw staan.

Is iedereen aanwezig of is er een kindje niet. Verder worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen, toren bouwen en blokjes tellen, is deze hoog of laag etc. Tijdens het fruitmoment worden er verschillende gelegenheden aangegrepen om de begrippen meeste, minste, veel weinig etc. te benoemen.

Daarnaast komen er binnen het thema regelmatig activiteiten aanbod die de rekenontwikkeling stimuleren. De kinderen met een VE-indicatie stimuleren we extra hieraan mee te doen.



Ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen Uk & Puk

De interactie tussen de kind(eren) en Pedagogisch professionals is van groot belang voor het emotioneel welbevinden van de kinderen en een veilige gehechtheid. Uk & Puk bestaat uit activiteiten die individueel of in een klein groep uitgevoerd worden waardoor de Pedagogisch professional goed kan inspelen op het kind en de relatie tussen haar en het kind. Waardoor de band tussen beide versterkt kan worden. Uk & Puk leert kinderen binnen de activiteiten omgaan met eigen gevoelens, daarnaast stimuleren de activiteiten de omgang met de Pedagogisch professionals en de andere kinderen. De activiteiten geven de kans om positief voorbeeldgedrag te laten zien met betrekking tot de sociale competentie. Daarbij speelt Puk ook een belangrijk rol. Bijvoorbeeld doordat de Pedagogisch professional vraagt of de kinderen Puk willen troosten of helpen, ervaringen met hem willen delen of hem te helpen om een probleem of een conflict op te lossen. Veel activiteiten zijn gericht op samen een spel doen, samen zingen of samen bewegen. Hierdoor wordt

het saamhorigheidsgevoel in de groep gestimuleerd en vergroot. Daarnaast stimuleren de verschillende activiteiten de normen en waarden ten aanzien van omgang met elkaar, door onderling samen te werken, beurten te verdelen, naar elkaar luisteren en te wachten op je beurt en tot slot ervaringen met elkaar te delen.

3. Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is van groot belang bij de voorschoolse instellingen en bij het basisonderwijs. Deze betrokkenheid heeft een positief effect op de schoolloopbaan van het kind en op het goed kunnen functioneren van de instelling.

Voor veel ouders is het een spannend moment als hun kind voor het eerst naar het peuterprogramma of het kinderdagverblijf gaat. Het is aan kinderopvang Minies en onze professionals om ouders het vertrouwen te geven dat zij er samen met hen voor zorgen dat hun kind zich veilig en vertrouwd voelt en zich goed kan ontwikkelen.

De gemeente ziet erop toe dat de voorscholen op een adequate manier ouderbeleid voeren en heeft het onderdeel ouderbetrokkenheid een belangrijke plaats gegeven binnen het VE-toezichtkader.



3.1 Doel van de ouderbetrokkenheid

Vanuit de overtuiging dat actieve betrokkenheid van ouders één van de belangrijkste factoren is in het ontwikkelingssucces van de kinderen bij Minies vinden wij het belangrijk de ouderbetrokkenheid meer te stimuleren en gestalte te geven. Hierbij worden de volgende doelen bereikt:

1. De ouders van kinderen zijn in beeld.
2. Minies heeft kennis van de ouders die gebruik maken van hun diensten.
3. Er wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en wensen van de ouders.
4. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
5. Ouders worden gestimuleerd om naar de bibliotheek te gaan om prentenboeken te lenen. Het lidmaatschap van de bibliotheek is voor kinderen gratis.

3.2 Ouderbetrokkenheid in de praktijk

Ouders worden door de pedagogisch professionals uitgenodigd voor een intakegesprek op de locatie. Er wordt met ouders besproken hoe het peuterprogramma eruit ziet op de peutergroep en welke verwachtingen er zijn vanuit de ouders. Bijzonderheden en wensen van ouders worden genoteerd.

Als uit het gesprek blijkt dat het kind extra VE-aanbod nodig heeft dan wordt er via de GGD een indicatie aangevraagd of kunnen ouders dit tijdens het bezoek bij het consultatiebureau aankaarten. Er wordt dan een extra dagdeel beschikbaar gesteld voor het kind.

Betrokkenheid bij de thema's van Uk en Puk

Bij de start van een nieuwe thema worden de ouders hierover geïnformeerd: thema, periode, woorden, liedjes, versjes en eventueel bijzonderheden (spullen nodig, uitstapje). Ook wordt aan ouders gevraagd om materiaal dat aansluit bij het thema van thuis mee te brengen. Ouders krijgen tips en handvatten om het kind ook thuis bij de (taal)ontwikkeling te kunnen begeleiden. Op deze manier werken Pedagogisch professionals en ouders samen aan de ontwikkeling van het kind.



Thuisactiviteiten en nieuwsbrieven

Ouders worden op verschillende manieren uitgenodigd om thuis activiteiten met hun kind te doen die de (taal)ontwikkeling stimuleren.

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Bij plaatsing van het kindje, krijgt elke ouder inzage in de jaarkalender binnen het ouderportaal. Hier staan alle thema's in die we door het hele jaar uitvoeren. Ouders kunnen thuis dan aansluiten bij het thema wat op dat moment centraal staat binnen de opvang.
- Bij binnenkomst in de gang hebben we een grote thematafel staan. Hierop wordt het thema uitgelicht en hierdoor herkenbaar gemaakt voor ouders. Boekjes en thema materiaal ligt op tafel zodat ouder(s) en verzorgers suggesties krijgen voor het voorlezen van boeken thuis en het uitvoeren van activiteiten.
- Bij aanvang van een thema krijgen ouders ook nieuwsbrieven en een boekje met suggesties van boeken, activiteiten, werkbladen en uitjes die ze thuis kunnen uitvoeren. Dit is met name bedoeld voor kinderen die net wat extra aandacht nodig hebben op het gebied van taal of rekenen.
- Er wordt een toelichting gegeven welke activiteiten, boeken, liedjes er aangeboden worden. De ouders krijgen een tas mee naar huis waarin materialen zitten die passen bij het thema. Er wordt samen met de ouders bekeken welke mogelijkheden er zijn om de materialen, in de thuissituatie, aan te bieden. Het belang van voorlezen wordt structureel onder de aandacht gebracht.

- Voor ouders waarvan de kinderen nauwelijks of niet de Nederlandse taal beheersen zijn er pictogrammen beschikbaar die de eerste basiswoorden aanduiden die belangrijk zijn binnen de groep. Deze mogen ouders mee naar huis nemen om ook thuis mee aan de slag te gaan.

Ouderparticipatie

- Tijdens de genoemde oudercontactmomenten wordt er met de ouders besproken hoe ze het hebben ervaren om thuis met de kinderen activiteiten te ondernemen, die passen bij het thema dat in de groep centraal staat. Er kunnen ook vragen worden gesteld door de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ook ervaringen kunnen worden uitgewisseld tussen ouders onderling.
- Ouders worden bij elke themaplanningsperiode uitgenodigd om in de groep te komen kijken naar de activiteiten die zijn ondernomen. Ook worden ze uitgenodigd om bij haal-en brengmomenten samen met hun kind te bekijken wat er bij de vertel- en thematafel is gebeurd.
- Verder hebben we een keer per kwartaal een ouderparticipatiemiddag op de VE-groep.



Bijlagen

Bijlage 1: Formulier speciale aandacht VE voor pedagogisch professional en ouder

Minies Kinderdagverblijf
Ringbaan West 306-C
5025 VB Tilburg
Telefoon: 013-4685763

Formulier speciale aandacht VVE

Naam kind en j/m	
Geboortedatum	
Groep	
Pedagogisch professionals	
Periode van t/m met	
Gestart bij Bloei Kinderdagverblijf op	

Voor pedagogisch professionals en ouder(s)

Stap A: in kaart brengen van de indicatie

Beschrijf nauwkeurig de basiskkenmerken van de kinderen waarin de risicofactoren van KIJKI verwerkt zijn. Daarnaast beschrijf je de overige omgevingsfactoren en groepsfactoren die van invloed zijn.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stap B: al reeds geboden hulp

Welke maatregelen met betrekking tot hierboven beschreven zijn recentelijk genomen om het kind hulp te bieden? Denk aan integrale vroeghulp, JGZ, logopedie etc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stap C1: screening Zijn er recente toetsing gegevens en uitslagen van onderzoek beschikbaar?	Stap C2: contact met ouders Hoe ervaren de ouders dit? Op welke manier worden de ouders betrokken bij dit proces? Middels gesprekken aangaan of het aanreiken van oefeningen tussen kind en ouder.
--	--

Stap D1: Wat wil ik bereiken? Beschrijf concreet welke individuele doelen wij willen bereiken, binnen welke periode en hoe we gaan meten of dit doel bereikt is.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	
Kwartaal:	jaar:
1.	
2.	

Stap D2: Hoe en wanneer ga ik dit doen?
Wat, wanneer, waar en door wie wordt de hulp aangeboden?

Stap D3: georganiseerde activiteiten			
Wanneer en hoe lang	Welke activiteit hebben we gedaan	Welk materiaal hebben we gebruikt	Wat was het resultaat

Datum.....

Pedagogisch professional:

Ouder:

Bijlage 2: Voorbeeld themaplanning

Hatsjoe		Week nr		
<u>Wie en wanneer</u>	<u>Wat</u>	<u>Doelen</u>	<u>Ontwikkelingslijnen</u> <i>Rood; observeren tijdens thema</i>	<u>Aantekeningen</u>
Ochtend Hele groep	Introductie Hatsjie! Hatsjoe! <i>Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën.</i>	Woordenschat: - erg (heel) - niezen - helpen - snuiten - hoe - verkouden - hoesten - weggooien - de neus - de zakdoek Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind geeft antwoordt op vragen van de pedagogisch medewerkers. Hij zegt bijvoorbeeld waar Puk zijn zakdoek moet houden. - Het kind doet voor hoe hij hoest, niest en zijn neus snuit. - Het kind weet hoe je je voelt als je verkouden bent.	Omgaan met zichzelf; Bewustwording van zichzelf, begrijpen en benoemen van de emoties, opkomen voor zichzelf. Omgaan met anderen; Gevoel bij de groep te horen, aanwijzingen opvolgen. Zelfredzaamheid; Snuiten van de eigen neus. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat, werken aan vervoegingen en zinsbouw. Cognitieve ontwikkeling; begrijpen en benoemen van verkoudheid.	
Middag	Sneeuwpop	Woordenschat: - de knopen - de sneeuwpop - wit - de wortel - de ogen - de neus - de hoed - de sjaal - Het kind heeft door dat de grootste bal onder moet. - Het kind leert hoe een sneeuwpop eruit ziet. - Het kind oefent met de pengreep.	Spraak- en taalontwikkeling; Leren van de begrippen die bij een sneeuwpop horen. Cognitieve ontwikkeling; Weten waar de ogen, neus, hoed en sjaal moeten komen. Ontluikende gecijferdheid; Kunnen seriëren van de sneeuwballen. Kleine motoriek; Oefenen van de pengreep bij een penseel.	
Ochtend Hele groep	Introductie Hatsjie! Hatsjoe!	Woordenschat: - erg (heel) - niezen - helpen - snuiten - hoe - verkouden - hoesten - weggooien	Omgaan met zichzelf; Bewustwording van zichzelf, begrijpen en benoemen van de emoties, opkomen voor zichzelf.	

	<i>Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën.</i>	- de neus - de zakdoek Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind geeft antwoordt op vragen van de pedagogisch medewerkers. Hij zegt bijvoorbeeld waar Puk zijn zakdoek moet houden. - Het kind doet voor hoe hij hoest, niest en zijn neus snuit. - Het kind weet hoe je je voelt als je verkouden bent.	Omgaan met anderen; Gevoel bij de groep te horen, aanwijzingen opvolgen. Zelfredzaamheid; Snuiten van de eigen neus. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat, werken aan vervoegingen en zinsbouw. Cognitieve ontwikkeling; begrijpen en benoemen van verkoudheid.	
Middag	Sneeuwpop	Woordenschat: - de knopen - de sneeuwpop - wit - de wortel - de ogen - de neus - de hoed - de sjaal - Het kind heeft door dat de grootste bal onder moet. - Het kind leert hoe een sneeuwpop eruit ziet. - Het kind oefent met de pengreep.	Spraak- en taalontwikkeling; Leren van de begrippen die bij een sneeuwpop horen. Cognitieve ontwikkeling; Weten waar de ogen, neus, hoed en sjaal moeten komen. Ontluikende gecijferdheid; Kunnen seriëren van de sneeuwballen. Kleine motoriek; Oefenen van de pengreep.	
Ochtend Kleine kring	Lig je goed, Puk? <i>Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën.</i>	Woordenschat: - het bed - de pijn - het gaat (niet) goed - slapen - hoe gaat het? - vragen - het kusje - ziek - zorgen voor - liggen Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind wenst Puk welterusten en beterschap als hij Puk in bed stopt. - Het kind is aardig voor Puk en laat dit zien door voor Puk te zorgen. - Het kind gaat zachtjes en	Omgaan met zichzelf; Initiatieven nemen en volgen, Omgaan met anderen; Rekening houden met de anderen, de stap richting een ander durven nemen. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat, werken aan vervoegingen en zinsbouw. Cognitieve ontwikkeling; Begrijpen en benoemen van de verzorging van een zieke, beseffen dat het gedrag iets te wege brengt. Grote motoriek; Op de tenen	

		voorzichtig met Puk om en loopt op zijn tenen.	lopen. Morele competentie; Beseffen dat het eigen gedrag iets te weeg kan brengen bij een ander.	
Middag Kleine kring Zelfde kinderen als in de ochtend	Een kaart voor Puk Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën. Aanpassing: Geen postzegels gebruiken bij versturen, geef uitleg dat de postzegel is om de postbode te betalen.	Woordenschat: - beterschap - de postzegel - de brievenbus - het potlood - de kaart - ruilen - de naam - schrijven - plakken - de tekening Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind vraagt het aan een ander kind als hij iets van de ander wil gebruiken. - Het kind kiest uit meerdere kleurpotloden de kleur die hij wil gebruiken. - Het kind tekent en kleurt op de kaart. - Het kind weet waar de postzegel voor is en waar hij deze moet plakken.	Omgaan met zichzelf; Leren om te vertellen wat het wil. Omgaan met anderen; Leren van het goede moment aan te voelen om de ander aan te spreken. Zelfredzaamheid; Leert bedenken over het oplossen van de problemen. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat. Ontluikende geletterdheid; Interesse krijgen in geschreven tekst (op een kaart). Cognitieve ontwikkeling; Inzien waarom er soms wel en soms geen postzegel nodig is. Kleine motoriek; Oefenen met de pengreep. Tekenontwikkeling; In deze oefening is te meten waar het kind zit in de tekenontwikkeling.	
Ochtend Kleine kring	Lig je goed, Puk? Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën.	Woordenschat: - het bed - de pijn - het gaat (niet) goed - slapen - hoe gaat het? - vragen - het kusje - ziek - zorgen voor - liggen Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind wenst Puk welterusten en beterschap als hij Puk in bed stopt. - Het kind is aardig voor Puk en laat dit zien door voor	Omgaan met zichzelf; Initiatieven nemen en volgen, Omgaan met anderen; Rekening houden met de anderen, de stap richting een ander durven nemen. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat, werken aan vervoegingen en zinsbouw. Cognitieve ontwikkeling; Begrijpen en benoemen van de verzorging van een zieke,	

		Puk te zorgen. - Het kind gaat zachtjes en voorzichtig met Puk om en loopt op zijn tenen.	beseffen dat het gedrag iets te wege brengt. Grote motoriek; Op de tenen lopen. Morele competentie; Beseffen dat het eigen gedrag iets te weeg kan brengen bij een ander.	
Middag Kleine kring	Een kaart voor Puk Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën. Aanpassing: Geen postzegels gebruiken bij versturen, geef uitleg dat de postzegel is om de postbode te betalen.	Woordenschat: - beterschap - de postzegel - de brievenbus - het potlood - de kaart - ruilen - de naam - schrijven - plakken - de tekening Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind vraagt het aan een ander kind als hij iets van de ander wil gebruiken. - Het kind kiest uit meerdere kleurpotloden de kleur die hij wil gebruiken. - Het kind tekent en kleurt op de kaart. - Het kind weet waar de postzegel voor is en waar hij deze moet plakken.	Omgaan met zichzelf; Leren om te vertellen wat het wil. Omgaan met anderen; Leren van het goede moment aan te voelen om de ander aan te spreken. Zelfredzaamheid; Leert bedenken over het oplossen van de problemen. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat. Ontluikende geletterdheid; Interesse krijgen in geschreven tekst (op een kaart). Cognitieve ontwikkeling; Inzien waarom er soms wel en soms geen postzegel nodig is. Kleine motoriek; Oefenen met de pengreep. Tekenontwikkeling; In deze oefening is te meten waar het kind zit in de tekenontwikkeling.	
Ochtend Kleine kring	Lig je goed, Puk? Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën.	Woordenschat: - het bed - de pijn - het gaat (niet) goed - slapen - hoe gaat het? - vragen - het kusje - ziek - zorgen voor - liggen Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind wenst Puk welterusten en beterschap	Omgaan met zichzelf; Initiatieven nemen en volgen, Omgaan met anderen; Rekening houden met de anderen, de stap richting een ander durven nemen. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat, werken aan vervoegingen en zinsbouw. Cognitieve ontwikkeling;	

		als hij Puk in bed stopt. - Het kind is aardig voor Puk en laat dit zien door voor Puk te zorgen. - Het kind gaat zachtjes en voorzichtig met Puk om en loopt op zijn tenen.	Begrijpen en benoemen van de verzorging van een zieke, beseffen dat het gedrag iets te wege brengt. Grote motoriek; Op de tenen lopen. Morele competentie; Beseffen dat het eigen gedrag iets te weeg kan brengen bij een ander.	
Middag Kleine kring	Een kaart voor Puk Activiteit overnemen uit het boekje inclusief uitbreiding en moeilijkere variant, bekijk ook de ideeën. Aanpassing: Geen postzegels gebruiken bij versturen, geef uitleg dat de postzegel is om de postbode te betalen.	Woordenschat: - beterschap - de postzegel - de brievenbus - het potlood - de kaart - ruilen - de naam - schrijven - plakken - de tekening Vaardigheden toepassen en uitbreiden: - Het kind vraagt het aan een ander kind als hij iets van de ander wil gebruiken. - Het kind kiest uit meerdere kleurpotloden de kleur die hij wil gebruiken. - Het kind tekent en kleurt op de kaart. - Het kind weet waar de postzegel voor is en waar hij deze moet plakken.	Omgaan met zichzelf; Leren om te vertellen wat het wil. Omgaan met anderen; Leren van het goede moment aan te voelen om de ander aan te spreken. Zelfredzaamheid; Leert bedenken over het oplossen van de problemen. Spraak- en taalontwikkeling; Uitbreiden van de woordenschat. Ontluikende geletterdheid; Interesse krijgen in geschreven tekst (op een kaart). Cognitieve ontwikkeling; Inzien waarom er soms wel en soms geen postzegel nodig is. Kleine motoriek; Oefenen met de pengreep. Tekenontwikkeling; In deze oefening is te meten waar het kind zit in de tekenontwikkeling.	

Bijlage 3: Voorbeeld jaarkalender

2025



januari '25	februari '25	maart '25	april '25
M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
mei '25	juni '25	juli '25	augustus '25
M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
september '25	oktober '25	november '25	december '25
M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	M T W T F S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Januari

1 jan t/m 3 jan Nieuwjaarsdag en deel sluitingsweek
wk 1 - 6 Thema: Hatsjoe

Februari

14-02-2025 Valentijnsdag

Maart

Wk 7 - 13 Thema: Wat heb jij aan?
28-03-2025 OC jaarvergadering
28-03-2025 Ouderparticipatiemiddag

April

Wk 14 - 17 Thema: Pasen en lente
7 t/m 11 apr Tien-minuten gesprekken
18-04-2025 Goede Vrijdag
20-04-2025 Eerste Paasdag
21-04-2025 Tweede Paasdag
26-04-2025 Koningsdag

Mei

Wk 18 - 22 Thema: Eet smakelijk
05-05-2025 Bevrijdingsdag
09-05-2025 Moederdag
29-05-2025 Hemelvaartsdag
30-05-2025 Studiedag

Juni

Wk 23 - 27 Thema: Ik en mijn familie
06-06-2025 Studiedag
08-06-2025 Eerste Pinksterdag
09-06-2025 Tweede Pinksterdag
16-06-2025 Vaderdag
27-06-2025 Ouderparticipatiemiddag

Juli

Wk 27 - 35 Thema: Oef, wat warm! en zomer
5 jul t/m 17 aug Zomervakantie

Augustus

Wk 35 - 40 Thema: Knuffels

September

Wk 40 - 46 Thema: Regen en herfst
21-09-2025 Dag van de pedagogische medewerker
26-09-2025 Ouderparticipatiemiddag

Oktober

04-10-2025 Dierendag
31-10-2025 Halloween

November

Wk 47 - 49 Thema: Sinterklaas en winter

December

Wk 50-52 Thema: Kerst
05-12-2025 Sinterklaasviering
25-12-2025 Eerste Kerstdag
26-12-2025 Tweede Kerstdag
29 dec t/m 2 jan Minies sluitingsweek

Legenda

- Sluitingsdag/nationale feestdag
- Ouderparticipatiemiddag
- Start nieuw VVE-thema